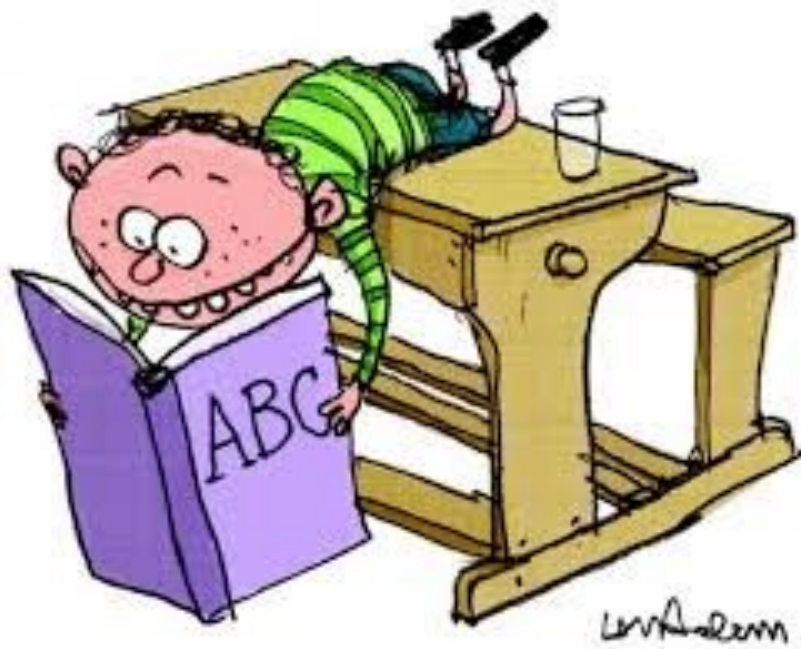


Abildgårdskolens vision



Et godt sted at lære...

Status

På Abildgårdskolen går der 530 elever. Skolen er flerkulturel og beliggende i Vollsmose, Odense Kommune. Ca. 90 % af skolens elever er tosprogede, hovedparten kommer fra Mellemøsten og Somalia. Skolen er 2-3 sporet og har desuden 3 specialklasser, én modtageklasse og en modtageflex for nytilkomne flygtningebørn.

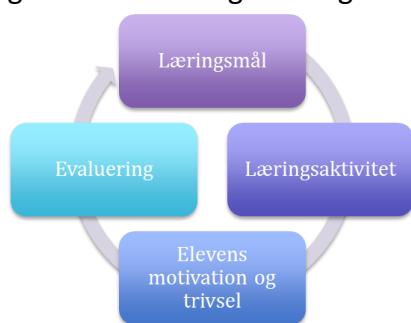
Skolen har udfordrende rammebetingelser. Generelt er forældrene karakteriseret ved lav husstandsindkomst, ingen eller kun lidt tilknytning til arbejdsmarkedet og lavt uddannelsesniveau.

Abildgårdskolen er en folkeskole med helt særlige forudsætninger og udfordringer. Det stiller store krav til alle - både det pædagogiske personale, teknisk service, sekretariat og ledelse.

På de følgende sider har vi formuleret Abildgårdskolens vision. Teksten er ikke et udtryk for hvor vi er, men hvor vi gerne vil hen.

Lærings syn

På Abildgårdskolen skal alle elever udfordres, så de udvikler sig; både fagligt og socialt. Dette gøres bl.a. gennem en tydelig klasserums- og læringsledelse. Der er høje forventninger til elevernes faglige og sociale udvikling. Der tages udgangspunkt i den enkelte elev.



Læringsmål og læringsaktivitet:

Elevernes læringsmål er styrende for undervisning og læringsaktiviteter. Det betyder, at vi fastlægger læringsmålet, før vi planlægger aktiviteten. Eleverne skal forstå opgaven og hvilke forventninger, der er til løsning af opgaven.

Elevernes motivation og trivsel:

Elevernes trivsel i læringsmiljøet samt motivation for læring er essentielt for deres udbytte af skoledagen. Vi anser faglighed og trivsel som hinandens forudsætninger gennem hele skoleforløbet. Elevernes faglige, sociale og sproglige udfordringer stiller krav om stor differentiering i såvel læringsmål som læringsaktiviteter.

Evaluering:

For at understøtte en bevidstgørelse af læringsudbyttet, såvel socialt som fagligt, vil vi blive endnu dygtigere til at evaluere og bruge feedback. Evaluering og feedback er en kommunikativ læringsgenerator, hvor vi bliver klogere på, hvad der virker for den enkelte elev, og den enkelte elev bliver klogere på sig selv.

Vi mener, at faglig dygtighed stimulerer selvværd og selvtillid. Vi har fokus på dansk som andetsprog i alle fag. Vi arbejder på at hjælpe eleverne til at tage ansvar for egen læring.

En varieret skoledag

Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, som er spændende og som motiverer og udfordrer eleverne.

Variation i skoledagen foregår på mange niveauer. For at alle elever skal blive så dygtige de kan, er det nødvendigt at differentiere i både organisering, mål, materialer, metodetilgang mv.

”Verden er ikke opdelt i fag” - derfor søger vi at give eleverne en oplevelse af fagenes sammenhæng, eksempelvis gennem undervisning tilrettelagt på tværs af fag - både i det daglige og i fordybelsesuger.

Vi lægger vægt på at skabe bevægelse og motion i løbet af dagen, for herigennem at motivere eleverne og skærpe deres koncentration. Hermed er bevægelse et af de elementer, vi benytter for at skabe variation i læringsaktiviteterne. Vi tror på, at alle elever kan profitere af fysisk aktivitet i form af bevægelsesintegreret undervisning og/eller power breaks.

Vi vil udvikle undervisningen og læringsmiljøerne på Abildgårdskolen, så der systematisk medtænkes fysisk aktivitet og bevægelse.

Det inkluderende fællesskab

Inklusion på Abildgårdskolen tager udgangspunkt i nedenstående definition:

”Inklusion er den dynamiske og vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsudbytte for alle elever. I denne proces tages der særligt hensyn til de elever, som er i faregruppen for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte.” Alenkjær

Vi vil gerne kendetegnes ved:

At alle elever oplever skoledagen som meningsfuld og tryk.

At undervisningen tilrettelægges, så det sikres, at alle elever er en del af et fagligt og socialt fællesskab.

At vi arbejder med at etablere inkluderende fællesskaber.

At vi samarbejder tværfagligt med henblik på at skabe sammenhæng og helhed i elevernes hverdag.

Det professionelle læringsfællesskab

På Abildgårdskolen vægter vi det professionelle samarbejde højt, herunder storteamsamarbejde, fagteamsamarbejde samt det tværfaglige samarbejde.

Det professionelle samarbejde er den bærende del af elevernes læringsmiljø. Gennem forskellige faglige og relationelle tilgange til eleverne understøttes et inkluderende læringsmiljø og læringsfællesskab.

Vi vil stræbe efter at være et lærende fællesskab - vi vil blive bedre til at lære, at lære sammen. Vi stræber efter det reflektive, teambaserede samarbejde på tværs af fag og profession. Det reflektive fællesskab foregår i flere fora; fagteam, årgangsteam, delskoler mv. Vi ønsker et læringsfællesskab, hvor vi er sammen om målet. Det fælles mål består i at skabe et godt sted at lære, både i social og faglig henseende.

Det er i den kontekst, at vi sammen vil lave et læringsfællesskab.

Forældresamarbejde

På Abildgårdskolen har vi tydelige forventninger til forældrene og indgår i et tæt samarbejde med forældrene.

Det betyder, at vi indgår i et ligeværdigt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om det fælles ansvar for den enkelte elevs læring. Vi giver forventninger til kende – og inviterer til samarbejde, vi taler med forældrene (ikke til) og trækker det positive og anerkendende frem.

Forældrenes opbakning og interesse for deres børns skolegang er uvurderlig for elevernes motivation for læring samt forståelse af fællesskabet. Derfor prioriterer vi forældresamarbejdet højt. Når det er nødvendigt, bruger vi tolk til skole-hjemsamtaler og forældremøder, så vi sikrer den bedste mulige kommunikation.

Ledelsen

Ledelsen på Abildgårdskolen arbejder for at skabe en god skole for distriktets børn og en god arbejdsplads for medarbejderne.

Ledelsen arbejder med strategisk ledelse. Vi navigerer i et politisk system, der ofte sætter os i et krydspres af modsatrettede ønsker fra forvaltning og medarbejdere. Vi bestræber os på at træffe ledelsesmæssige beslutninger, der skaber rammer og retning.

Vi prioriterer pædagogisk ledelse højt. Vi ser det som vores primære opgave at skabe gode rammer for kommunikations-, refleksions- og læreprocesser på skolen. Vi prioriterer derfor eftervidereuddannelse, en god vejlederkultur og velfungerende teams.

Vi vil som ledelse både understøtte udviklingen af arbejds- og læringsmiljøet på Abildgårdskolen i et perspektiv på individet, teams, vejledere og skolen som helhed.

Vi mener, at den bedste opgaveløsning på en skole sker gennem et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde med medarbejderne. Vi søger til stadighed at sætte medarbejdernes kompetencer i spil for at kvalificere udviklingen af Abildgårdskolen.

Sept. 2016