

## Social årsplan – Ungemiljø

Arbejdet med social årsplan i Ungemiljøet tager udgangspunkt i UPV og Ungeprofilundersøgelsen fra SSP.

I skoleåret 15/16 er uge 37 afsat til Trivselsuge, hvor alle klasser/årgange igangsætter arbejdet med den sociale årsplan. Om uge 37 planlægges på tværs af årgangene i delskolerne eller på årgangen er op til den enkelte delskole at beslutte

Klassens sociale mål formuleres i august – arkiveres på Intra > [arkiv –samlemapper – storteam](#)

Elevens personlige og sociale forudsætninger skrives ind i elevplanen på Intra > [værktøj – evaluering – elevplaner](#)

Målepunkter for alle elever:

Elevens personlige forudsætninger:

- Motivation (nysgerrighed og åbenhed)
- Vedholdenhed (udviser udholdenhed og giver ikke op på forhånd, fordyber dig i stoffet, er tålmodig, accepterer, at ikke al undervisning er spændende, men nødvendig. Prioriterer skolearbejdet højt)
- Selvstændighed (initiativ i opgaveløsningen)
- Ansvarlighed (forberedt til timerne)
- Mødestabilitet (lavt fravær)
- Valgkompetence (realistisk i valg af uddannelse)

Elevens sociale forudsætninger:

- Samarbejdsevne (løse opgaver med andre + bidrage til fællesskabet)
- Respekt (forståelse for andre)
- Tolerance (samarbejde med anderledes)
- Konflikt håndtering

**Forslag til arbejdsgangen:**

**September :**

Delskolemøde – sætter arbejdet i gang - KUA strukturerer mødet.

**Klassens** sociale årsplan (fælles for klassen) udarbejdes

- de enkelte storteam aftaler, hvilke parametre der skal arbejdes med først.

hvordan/hvad virker ? - har vi brug for input /støtte ?- AKT? - hvordan ser vi, at det lykkes (tegn) - hvordan evaluerer vi?

### **Opfølgning:**

Den sociale årsplan diskuteres løbende på storteam-/kerneteammøder i løbet af året. Tidligt forår er den sociale årsplan og arbejdet med denne på et delskolemøde/ storteamøde:  
Erfaringsudveksling – ideer – hvad fungerer ? - hvad gør vi fremadrettet?

### **Arbejdet i storteam**

Fastsætter mødedatoer og parametre,  
Ideudveksling.  
Hvad fungerer?/ Hvad skal ændres?

### **Kerneteam**

Aftaler - individuelle elevsamtaler og evt. samtaler med inddragelse af forældre

### **Materialer/ideer til arbejdet med social årsplan**

Trivselsundersøgelsen  
Individuelle elevsamtaler (i diff. timer)  
'Klasser møder' – se DCUM  
Inddragelse af forældre  
Positiv psykologi  
Kompetencemappen DCUM:  
<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/kompetencemappen>  
Aftaler i storteam-kerneteam for hele året (årsplan for storteamet)  
Fast punkt på storteam møderne – evaluering og fremadrettet arbejde  
Fast punkt på KUA (fastholdelse af arbejdet)

### **Inddragelse af:**

UUO (begrænset)  
AKT vejleder – inviteres med på et storteamøde  
AKT vejleder inviteres fx i klassen til oplæg.  
Læsevejleder  
Matematikvejleder  
Inklusionsvejleder  
Samarbejde med idrætslærere omkring aktiviteter der fremmer personlige og sociale færdigheder.  
Bevægelsesaktiviteter der fremmer fokusområder for personlige og sociale færdigheder.  
Afdelingsleder / AKT vejleder inddrages tidligt ved særlig problematiske problemstillinger

	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Tidligt forår
7. årg	<i>Delskolemøde</i>	<i>Storteam</i> Hvor er vi?	<i>Storteam</i>			<i>Delskolemøde</i>

8. årg	- KUA har planlagt mødet.	Parametre, der er fokus på -	Hvad er lykkedes?	1/12 UPV	Vi arbejder i
9. årg	Videre arbejde i <i>Storteam/kerneteam</i> Social årsplan for klassen udarbejdes	nye? - hvordan? Erfaringsudveksling/ foreløbig evaluering - hvad gør vi nu? Den sociale årsplan udbygges / justeres.	Hvilke årgange har brug for input Hvad gør vi nu? Den sociale årsplan udbygges / justeres.	15/1 UPV	storteam med at evaluere klassens sociale årsplan. Erfaringsudveksling - ideer - hvad fungerer og hvad ændrer vi, når ny årsplan laves i september

## **Uddannelsesparathed – et godt ungdomsliv – en tryk fremtid**

Flere skal i uddannelse og arbejde, flere skal være sunde og trives, og flere skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskaber. Det er et fælles ansvar. Derfor er trivsel og risikoadfærd vigtige målepunkter.

### **Vigtigste resultater**

#### **SSP**

### **Odense Ungeprofilundersøgelsen 2014, 15 – 24 år**

Som indledning til Ungeprofilundersøgelsen er her samlet nogle af de vigtigste pointer. Det er vigtigt at understrege, at pointerne skal ses i kontekst, og at der ikke kan uddrages definitive konklusioner fra teksten.

Fra undersøgelsen fremgår det, at de unge i Odense...

#### ***Uddannelse***

- ... overvejende har valgt deres studie, da det er deres drømmeuddannelse, som har et godt fagligt/socialt ry, og som giver gode jobmuligheder bagefter. Samtidig har de fleste unge fastholdt deres uddannelsesvalg og er ikke droppet ud af uddannelse/skiftet uddannelse efter grundskole

#### ***Trivsel og sociale netværk***

- ... for de flestes vedkommende har en afbalanceret hverdagsstruktur, har tro på fremtiden, føler sig tæt på andre, hverken mobber eller bliver mobbet og næsten ikke pjækker

#### ***Tryk og tillid***

- ... generelt har haft en tryk barndom, er tryk i nattelivet samt i og uden for eget bopælsområde. Desuden har de tillidsfulde og nære relationer og har tillid til sig selv og troen på egne evner

#### ***Kriminalitet***

- ... for størstedelens vedkommende ikke har været i konflikt med politiet på baggrund af lovovertrædelser og heller ikke har truet nogen eller er blevet truet af nogen
- ... for en dels vedkommende har snydt sig ind på et diskotek/bar/værtshus mv., hvor de ikke var gamle nok, og at mange ikke blev spurgt om ID

#### ***Fester, rusmidler og cigaretrykning***

- ... generelt ikke ryger meget. For dem der ryger, er alderen typisk 16 år, når de ryger cigaretter første gang
- ... i almindelighed er 15 år, når de er fulde første gang. De oplyser, at de oftest drikker alkohol i weekenden, og for flertallet er det for at slippe hæmninger og for at styrke fællesskabet. Mange unge drikker mere end 5 genstande ved samme lejlighed
- ... for over halvdelen vedkommende har prøvet at ryge hash, men at de fleste kun ryger sjældent. For dem, der har prøvet at ryge hash er debutalderen typisk 16 år

- ... for de flestes vedkommende ikke har prøvet at tage stoffer (ekskl. hash). For dem, der har er debutalderen typisk 16/17 år
- ... generelt ikke synes, at hash og andre stoffer 'forstyrrer' hverdagen. Flertallet fortæller også, at de ikke føler sig presset til at drikke alkohol, ryge hash eller tage andre stoffer

### ***Seksualitet***

- ... almindeligvis er 15/16 år, når de har samleje første gang. De har haft 1-5 partnere, og flertallet har ikke haft risikobetingede oplevelser i forbindelse med sex

### ***Krop, kost og fysisk aktivitet***

- ... normalt får 7 timers søvn hver nat, sjældent oplever fysisk eller psykisk ubehag, spiser sundt, er i god form og generelt har et positivt syn på egen krop/udseende

### ***Sociale medier***

- ... for flertallets vedkommende er hyppigt online på sociale medier. De er typisk online for at følge med i venners/families tilværelse og for at få et fristed fra hverdagen. Flertallet har et sundt etisk og moralsk kodeks for korrekt adfærd på sociale medier

### ***Mit Odense***

- ... generelt betragter Odense som en god by at være ung i, og som de vil anbefale til andre unge



## Vollsmose

### ***Handleplan for 11-15 års området***

Tre fokusområder;

- rusmidler & rygning
- trivsel & inklusion
- frafald på ungdomsuddannelser

- som Abildgårdskolen i løbet af 14/15 og 15/16 vil arbejde med. Vi ønsker at opfylde følgende **tre mål**:

- Vi vil udskyde børn og unges rusmiddeldebut

- Vi vil sikre den unges ret til meningsfulde fællesskaber og netværk, og støtte dem i at blive mere robuste over for risikoadfærd

- Vi vil sikre, unge deltager kontinuerligt i egen udvikling og uddannelse.



## Uddannelsesparathed – et godt ungdomsliv – en tryk fremtid

Er elevens modstandskraft mod at blive afledt fra sine mål, drømme og ønsker i fare?  
Giver klassens fællesskab også anledning til at hjælpe den unge videre i et godt liv?

### ***Hvordan støtter vi den unge i udviklingen af:***

#### personlige forudsætninger:

- motivation (nysgerrighed og åbenhed)
- vedholdenhed (udviser udholdenhed og giver ikke op på forhånd - fordyber sig i stoffet - er tålmodig - accepterer, at ikke al undervisning er spændende, men nødvendig - prioriterer skolearbejdet højt)
- selvstændighed (initiativ i opgaveløsningen)
- ansvarlighed (forberedt til timerne)
- mødestabilitet (lavt fravær)
- valgkompetence (valg af uddannelse)

#### sociale forudsætninger:

- samarbejdsevne (løse opgaver med andre - bidrage til fællesskabet)
- respekt (forståelse for andre)
- tolerance (samarbejde med anderledes)
- konflikthåndtering

I elevplanen under 'elevens alsidige udvikling og trivsel' klippes de personlige og sociale forudsætninger ind under 'statusfeltet'.

Lærerne laver status:

Der opsættes individuelle mål for eleven på baggrund af status (det næste felt i elevplanen)

### **Forslag til arbejdsgangen:**

#### **September :**

Delskolemøde – sætter arbejdet i gang - KUA strukturerer mødet.

**Klassens** sociale årsplan (fælles for klassen) udarbejdes

- de enkelte storteam aftaler, hvilke parametre der skal arbejdes med først.

hvordan/hvad virker ? - har vi brug for input /støtte ?- AKT? - hvordan ser vi, at det lykkes (tegn) - hvordan evaluerer vi?

#### Opfølgning:

Den sociale årsplan diskuteres løbende på storteam-/kerneteammøder i løbet af året.

Tidligt forår er den sociale årsplan og arbejdet med denne på et delskolemøde/ storteamøde:

erfaringsudveksling – ideer – hvad fungerer ? - hvad gør vi fremadrettet? mm.

#### Arbejdet i storteam

Fastsætter mødedatoer og parametre,

Ideudveksling.

Hvad fungerer?/hvad skal ændres?

#### Kerneteam

Aftaler - individuelle elevsamtaler og evt. samtaler med inddragelse af forældre

### **Materialer/ideer til arbejdet med social årsplan**

Trivselsundersøgelsen

Individuelle elevsamtaler (i diff. timer)

'Klassemøder' – se DCUM

Inddragelse af forældre

Positiv psykologi

Kompetencemappen DCUM:

<http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/kompetencemappen>

Aftaler i storteam-kerneteam for hele året (årsplan for storteamet)

Fast punkt på storteammøderne – evaluering og fremadrettet arbejde

Fast punkt på KUA (fastholdelse af arbejdet)

#### **Inddragelse af:**

UUO (begrænset)

AKT vejleder – inviteres med på et storteamøde

AKT vejleder inviteres fx i klassen til oplæg.

Læsevejleder

Matematikvejleder

Inklusionsvejleder

Samarbejde med idrætslærere omkring aktiviteter der fremmer personlige og sociale færdigheder.

Bevægelsesaktiviteter der fremmer fokusområder for personlige og sociale færdigheder.

Afdelingsleder / AKT vejleder inddrages tidligt ved særlig problematiske problemstillinger

	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Tidligt forår
7. årg	<i>Delskolemøde</i>	<i>Storteam</i> Hvor er vi?	<i>Storteam</i> Hvad er			<i>Delskolemøde</i>
8. årg	- KUA har planlagt mødet.	Parametre, der er fokus på –	lykkedes?	1/12		Vi arbejder i
9. årg	Videre arbejde i <i>Storteam/kerneteam</i> Social årsplan for klassen udarbejdes	nye? – hvordan? Erfaringsudveksling/ foreløbig evaluering – hvad gør vi nu? Den sociale årsplan udbygges / justeres.	Hvilke årgange har brug for input Hvad gør vi nu? Den sociale årsplan udbygges / justeres.	UPV	15/1 UPV	storteam med at evaluere klassens sociale årsplan. Erfaringsudveksling – ideer – hvad fungerer og hvad ændrer vi, når ny årsplan laves i september



